



| <b>DIRECCIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS ULAGOS<br/>PROYECTO ADAIN – 2193</b> |   |
|--|---|
| <b>Acta N°: 38</b>   | <b>Fecha: jueves 31 de agosto de 2023</b> |
| <b>Hora de inicio: 12:15 hrs.</b>  | <b>Horario de término: 13:10 hrs.</b>     |
| <b>Lugar: Quincho Loncoleche, Osorno.</b>                                |   |

| <b>PARTICIPANTES</b>  |
|---|
| <p><b>Konkülelu:</b></p> <p><b>Consejo de comunidades de San Pablo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Olga Nelly Inayado</li><li>➤ Solange Contreras Martínez</li><li>➤ Marisol Cárcamo</li><li>➤ Sara Imilmaqui</li><li>➤ Margarita Gatica Muñoz</li><li>➤ Soledad Guarda Cheuquian</li><li>➤ Yoisi Ruiz Arcos</li><li>➤ Helga Günckel</li><li>➤ Evelyn Silva</li><li>➤ Elisabeth Álvares</li><li>➤ Angélica Calfullanca G.</li><li>➤ Ingrid Milillanca Nuyao</li><li>➤ Rebeca Lloncon</li><li>➤ Teolinda Nomel A.</li><li>➤ Clotilde Arcos</li><li>➤ Guillermina Necul</li><li>➤ Patricio Canio</li><li>➤ Víctor Treuque Nuyado</li><li>➤ Gloria Huanquilen Ancatripay</li><li>➤ Maritza Alvarado</li><li>➤ Oscar Arriagada Maye</li><li>➤ Rigoberto Imilmaqui N.</li><li>➤ Mónica Millaquipai</li><li>➤ María Eugenia Lara</li><li>➤ Yolanda Canquil</li></ul> |



- Alejandra Antipan A.
- Teresa Antipan Punol
- Angélica Gallardo
- Marta Rantul
- María Maripan Llafquen
- Karina Catrian Imil
- Fabiola Millalef
- Lidia Garrido Gómez
- Rosa Hueitra Malpu
- Patricia Alvarado
- Karin Reyes
- Verónica Ojeda
- Sandra Varas

**Pu wütran (ULagos):**

- Prosperina Queupuan
- Carolina Sandoval
- Mauricio Castillo

## CONTENIDOS

Prosperina Queupuan y Carolina Sandoval hacen una breve presentación del trabajo que se ha realizado en el marco de la co-construcción de la política de pueblos originarios de la Universidad de Los Lagos. Se presenta el origen de la propuesta preliminar, los alcances del proceso participativo y los avances que se esperan concretar con la nueva política.

María Maripan: Me parece perfecto porque los que somos mayores hemos estado pensando junto a otras comunidades de que lo que se está haciendo aquí es un comienzo. Aquí debería haber institutos mapuches. Ahora los niños están más preparados, aunque solo tienen el ramo hasta octavo básico. Antiguamente el niño mapuche se avergonzaba y era marginado, prefería no tener apellido mapuche, pero hoy los niños están orgullosos y con la frente en alto. Muchas veces somos ignorantes de nuestra historia, pero eso es formación como persona. Eso es un gran comienzo.

Helga Günckel: Quiero mucho a mi pueblo mapuche, tengo un gran orgullo desde que formamos nuestra comunidad.

Carolina Sandoval: Lo que nosotros queremos lograr es dar un respaldo dentro de la Universidad para el desarrollo mapuche.

Sandra Varas: Es interesante el tema de la integración de los jóvenes y también del equipo profesional que trabaja dentro de la Universidad, ellos tienen que hablar el mismo idioma.

Queremos vivir armónicamente porque eso le va a servir a las demás generaciones y además poder escribir nuestra historia, el hacer sentir integrado a los mapuches porque hay gente que prefiere lo winka, existe esa discriminación en lo laboral. Entonces es importante marcar territorio en eso. Los hermanos mapuches que están más arriba también discriminan porque se endiosan y olvidan sus raíces porque tienen actitud winka... se olvidaron de sus raíces humildes. Igual es bueno saber que hay que sentirse orgulloso, a pesar de la humildad. Es bueno que tengamos un espacio donde nuestros hijos y nietos se puedan desarrollar.

Patricio Canio: A mí me pasó un caso: mi señora tiene el pelo de otro color y fue discriminada en una feria. Si hablamos de discriminación los mapuches también suelen discriminar. A ella le pasó y eso que hace trabajo tradicional mapuche. Nosotros como mapuches tenemos que hacer un mea culpa.

Carolina Sandoval: Cuando los estudiantes se matriculan, un 40% dicen ser mapuches, pero a la hora de trabajar no nos importa ningún factor, porque la política hay que hacerla entre todos.

Sara Imilmaqui: Los colegios que imparten interculturalidad debería ser más completos, la formación no parte en la Universidad, sino que desde que somos niños. Ahora en la educación básica no es completo el conocimiento. Hay que fortalecer esto. Ahora otro tema es qué va a pasar cuando cambie el gobierno. Qué pasa después porque hay muchas visiones diferentes y dificultades. Lo otro es la discriminación, muchas veces la gente antes de hablar ya está discriminando. Cuando hablamos de discriminación, hay harta cosa que tendríamos que sanar para empezar, otras que hay que repensar. Esto no solo se consigue con dinero, se consigue en primer lugar con la formación de nuestros niños. ¿Qué formación les dan en las escuelas cuando nuestros niños no quieren ser mapuche? Ahora sientan a los hijos en la televisión para que miren dibujos animados, nadie se salva de esto... ¿Cómo empezamos a cambiar? Los ancianos hemos pasado las peores discriminaciones. ¿Cómo empezar el camino? Ese es el desafío y que no se metan los partidos después que Prosperina se vaya. Yo quiero que se haga una historia de cómo atendían antes los lawentujo y cómo atienden ahora. Ahora cobran y los campesinos no pueden ir. No es ser mapuche solo por el apellido, también por la lengua que se ha perdido. En las escuelas no nos dejaban hablar en lengua. Los papás tampoco nos enseñaban porque ellos la pasaron muy mal. Para hacer este trabajo hay que tener mucha reflexión para que no nos pasen a llevar.

Prosperina Queupuan: Su opinión nos sirve para fortalecer la política y para hacer llegar esta postura al Ministerio de Educación. Lo que usted nos ha dicho, porque no es la única, las educadoras tradicionales también nos lo han comentado. Lo otro es que este proceso tiene una duración estratégica, empezó el año pasado y termina en octubre de este año. Después de esto, otro equipo va a sistematizar los documentos y cuando este documento

esté listo, se les hará llegar el trabajo terminado. La Dirección de Pueblos Originarios será la responsable de que todo lo que quede estipulado se vaya cumpliendo.

Verónica Ojeda: Yo ya vengo de regreso. He trabajado en universidades y colegios y renuncié. En el 1973 escapé del campo de mis abuelos y estuve en el SENAME. En los colegios empieza la trituración y poda. Siempre había niños mapuches y los veían como niños problemas porque no sabían que aprendemos de otra forma, siempre los diagnosticaban. Yo los apoyaba porque esos niños eran distintos. Lo que los niños necesitan es estar en el pasto y escuchar. Cuando estudié pedagogía vi un abismo enorme porque lo que enseñan en la universidad no es lo mismo que se hace en las escuelas. Eso me quitó las esperanzas. Somos discriminados de manera efectiva. Cuando trabajé en el San Mateo, los hijos de profesionales mapuches intentaron formar un espacio y ningún profesional del colegio los quiso ayudar. Entonces espero que su trabajo que están realizando funcione para el futuro. Igual he visto gente que colabora mucho, aprendo de ellos cada día. Entonces hay que abrir la mente y les deseo suerte. Yo ya vi el sistema.

[No se pudo registrar el nombre]: Todo lo que se ha dicho es verdad. En esto se va a meter el winka, el chileno mestizo. En Temuco estudian winka y a veces tienen más espíritu mapuche que los mapuches mismos. Ellos se han ganado el respeto porque el mapuche es por su espiritualidad, costumbre y respeto por sus raíces.

Yoisi Ruiz: ¿Si esta política se ejecuta es solo para la Universidad de Los Lagos? ¿Se tendrán instancias para que participen otras universidades?

Prosperina Queupuan: Solo será de la Universidad de Los Lagos. Otras universidades están observando este trabajo, pero este trabajo nunca antes se había realizado.

Yoisi Ruiz: Esperamos que este trabajo recorra la historia mapuche. Me parece que la Universidad se debe hacer cargo de ver la historia del mapuche williche.

Carolina Sandoval: Da la sensación de que es la primera vez que estamos haciendo algo, pero ya hemos avanzado en varias luchas. Ahora podemos dar ideas de cómo la Universidad trabajará con las comunidades o qué conocimientos se podrían compartir en las carreras. Hemos logrado tener presencia en salud y educación, pero ¿Qué pasa con quienes estudian ingenierías? Nosotros nos damos cuenta que no damos abasto y no podemos intervenir en todas las carreras. Por eso sus ideas son importantes para orientarnos, con base en su experiencia.

Verónica Ojeda: Deberían hacer articulación del mundo profesional y de las comunidades. En Osorno están los williche y hay muchos alemanes, franceses y es necesaria esa articulación para cerrar el ciclo de educación. Además de esta conversación también hay que socializar este trabajo y que se articule con todos los que estamos en el territorio. Otras culturas también van a aparecer. En realidad, hay multiculturalidad. Es necesario



también que los profesionales mapuches también puedan ingresar a trabajar en la universidad en calidad de académicos.

Prosperina Queupuan: En nuestro trabajo (co-construcción de la política) solo incluiremos a los pueblos originarios.

Del pleno de asistentes se propone que la Universidad de Los Lagos pueda hacer seminarios y charlas con los jóvenes de liceos y colegios.

Prosperina Queupuan agradece por las contribuciones compartidas por el Consejo.

### ACUERDOS

- Se enviará el acta del encuentro a las/os participantes.