



<b>DIRECCIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS ULAGOS PROYECTO ADAIN – 2193</b>	
<b>Acta interna N°:</b> 04	<b>Fecha:</b> Jueves 15 de junio de 2023
<b>Hora de inicio:</b> 15:05 hrs.	<b>Horario de término:</b> 16:30 hrs.
<b>Lugar:</b> Edificio de Pedagogía, ULagos Campus Osorno (Chuyaca)	

<b>PARTICIPANTES</b>
<b>Konkülelu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Representantes de carreras de pedagogía, Campus Osorno.</li></ul>
<b>Pu wütran (ULagos):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prosperina Queupuan</li><li>➤ Carolina Sandoval</li><li>➤ Salvador Rumian</li><li>➤ Mauricio Castillo</li></ul>

<b>CONTENIDOS</b>
Carolina Sandoval realiza la bienvenida a las y los participantes y da una breve contextualización.
Prosperina Queupuan realiza una presentación de diapositivas referido al proceso de co-construcción de una propuesta de política ULagos respecto a pueblos originarios. Junto a lo anterior, extiende la invitación a las/os presentes a participar en el we tripantu del día 23 de junio en el Campus Osorno.
Carolina Sandoval explica las instrucciones del trabajo en grupo. Los aportes de cada uno de los grupos se exponen en el apartado siguiente.

<b>PROPUESTAS</b>
<b>Grupo Wítral - Línea de acción 1:</b> <p>La síntesis que pusimos es que es necesario que en los programas de docencia se dé mayor énfasis a los programas interculturales en todas carreras.</p> <p>Nuestras propuestas son programas de docencia, implementar ramos de intercultural y que en investigación exista espacio de trabajo con comunidades.</p>

Tener letreros en mapudungun y en vinculación con el medio, nos toca relacionarnos con las familias y si son de pueblos originarios no contamos con las herramientas para relacionarnos con ellos.

Carolina Sandoval: ¿Qué les costó más resolver?

Representante Grupo Witral: Lo de poder tener la oportunidad de que nos entreguen las herramientas nos tocó a todas porque cuando se está en los colegios en los actos no hay conocimiento para hablar en mapudungun. Desde la universidad deberíamos adquirir ese conocimiento para no estar tan perdidas, no solo para los actos, sino hacerlo propio de uno.

### **Grupo Lawen - Línea de acción 2:**

Sandra Marican (Pedagogía Educación General Básica): Nuestra síntesis es crear espacios libres de violencia, la formación inicial profesional, no solo en el ámbito educacional, sino en todas las carreras debería estar el enfoque intercultural. Cada carrera debería tener un ramo sobre cultura mapuche que es la que está en la zona.

Espacio interculturales: poder tener una ruka donde los mapuche puedan tomar un mate y sentirse seguros y acogidos.

Incentivar a la comunidad en conocer a la cultura. Porque hay mucho mapuche que no se reconoce y les cuesta decirlo y vestirse como tal. Es difícil por las vivencias que tiene el mapuche en la zona. Este es nuestro mapa conceptual donde se refleja la síntesis.

### **Grupo Chalwa - Línea de acción 3:**

Participación y desarrollo de personas originarias en la Universidad.

El primer concepto es la participación: que no se niegue la cultura y participación de miembros de pueblos originarios.

Que exista un acceso y prueba especiales para pueblos originarios.

Conocer cómo participar y desarrollarse profesionalmente por parte del estudiantado.

Que los académicos que forman parte de las culturas realicen talleres y charlas.

Que haya evaluaciones para acceder y que esto esté en la matrícula.

Tener grupos de tutores que ayuden a los estudiantes en la universidad.

Respecto a su nombre chalwa (pez) el grupo señala: Esto lo representamos con ríos que van al mar. Representamos los distintos conceptos en ríos donde los peces son acompañados por estos ríos (y sus conceptos).

### **Grupo Lafken - Línea de acción 4:**

Nuestra síntesis debiese corresponder programas formativos, es decir, conocimientos para los profesores.

Respecto a la vinculación con pueblos originarios, son muy pocas o nulas las instancias de aprendizajes con los pueblos originarios.

No tenemos asignaturas donde adquirir estos conocimientos y así nosotros poder pasarlo a nuestros estudiantes. Queremos ramos y talleres sobre estos temas.

Nuestra palabra tiene 3 significados: mar, lagos y espejo de agua y lo relacionamos con la tranquilidad. Pusimos un kultrun para representar al pueblo mapuche.

### **Grupo Lawal - Línea de acción 5:**

Invitar a la comunidad a conversatorios realizados en la Universidad y que éstas sean constantes. Consideramos importantes las salidas pedagógicas para poder asistir a ceremonias y conocer las costumbres de las comunidades porque no podemos trabajar con lo que no sabemos.

Tenemos que facilitar estas investigaciones a las comunidades y ampliar los canales de comunicación como con podcast u otras redes. Además, programas infantiles en TV.

Mayor integración de la lengua en la Universidad. Por ejemplo, colocar letreros en las instalaciones en mapuzungun.

Tener talleres con mayor difusión, porque ya existen talleres, pero no se difunde de manera adecuada.

Resumiendo, el poder nutrir a la comunidad universitaria con la cosmovisión mapuche, poner nombres en mapuzungun en los espacios, sé que existe algunas palabras en sí, pero tenemos que reforzar el lenguaje a la comunidad universitaria y hacerlo más cercano.

Que estos talleres sean tan importantes como un ramo.

Siento que dentro de la comunidad también deberíamos poder aprender la lengua, es muy importante.

Como futuros profesores lo vamos a ver en las escuelas, vivimos en un contexto diverso, tenemos que saber

Nosotras estudiamos pedagogía básica, si tenemos que enseñar de la cultura como lo hago si yo no estoy preparada

Sandra Marican: Quiero comentar que trabajo como educadora tradicional en una escuela y comencé sabiendo muy poco. Justamente en base a ese vacío que existe, entré a trabajar. En mi comuna tenemos dos educadores tradicionales. El resto de los colegios no tiene porque no hay quien las imparta. Ellos no pueden llegar al fondo del asunto y llevar el kimün al colegio. Los profesores no me querían acompañar en sala porque no sabían. Como educadora es súper fuerte y es una discriminación, uno se siente mal. Entonces es sumamente importante y por eso vine a este conversatorio, es súper relevante lo que se está haciendo. A mi carrera le falta el ramo intercultural. Mis compañeros no tienen el conocimiento. Qué van a hacer cuando lleguen a trabajar. Les van a hacer lo mismo que me hicieron a mí. Los chicos en cualquier carrera no saben, el enfermero se contrapone con la machi o lawentujuo, o el agrónomo se contrapone con el campesino. Ese conocimiento se tiene que impartir a todas las carreras, es algo muy relevante y es muy bueno que se haga esto.