



<b>DIRECCIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS ULAGOS PROYECTO ADAIN – 2193</b>	
<b>Acta interna N°: 03</b>	<b>Fecha: Miércoles 14 de junio de 2023</b>
<b>Hora de inicio: 14:30 hrs.</b>	<b>Horario de término: 16:05 hrs.</b>
<b>Lugar: Aula Magna, Campus Puerto Montt (Chinquihue), ULagos.</b>	

<b>PARTICIPANTES</b>
<p><b>Konkülelu:</b> Javiera Soto Maldonado (Estudiante de Enfermería) Belén Huanel Soto (Estudiante de Enfermería) Amanda Inostroza (Estudiante de Enfermería) Danae Aliaga Aedo (Estudiante de Enfermería) Krishna Chávez (Estudiante de Enfermería) Carla Arismendi (Estudiante de Enfermería) Alely Álvarez Ojeda (Estudiante de Enfermería) Belén Gocman Soto (Estudiante de Enfermería) Diego Barrientos Vera (Estudiante de Enfermería) Alexis Cornejo (Estudiante de Enfermería) Erick Buitrago (Estudiante de Enfermería) Marcelo García (Estudiante de Enfermería) Matilde Behrens (Estudiante de Enfermería) Damaris Cayun (Estudiante de Enfermería) Constanza González (Estudiante de Enfermería) Matías González (Estudiante de Enfermería) Camila Elgueta (Estudiante de Enfermería) Fernanda Gómez Levican (Estudiante de Enfermería) Danilo Jaque González (Estudiante de Enfermería) Valentina Hidalgo Núñez (Estudiante de Enfermería) Constanza Álvarez Ojeda (Estudiante de Enfermería) Miriam Asencio (Estudiante de Enfermería) Giuliana Areul (Estudiante de Enfermería) Rebeca Concha (Estudiante de Enfermería) Alejandra Dubrevil (Estudiante de Enfermería) Javiera Catin Gallardo (Estudiante de Enfermería) Fernanda Gómez (Estudiante de Enfermería) Yanira Chiguay (Estudiante de Enfermería)</p>

Camila Barra (Estudiante de Enfermería)  
Daira Almonacid (Estudiante de Enfermería)  
Romina Argel Soto (Estudiante de Enfermería)  
Antar Cardenas (Estudiante de Enfermería)  
Ángeles Huirimilla (Estudiante de Enfermería)  
Kristel Muñoz (Estudiante de Enfermería)  
Katalina Laras Martínez (Estudiante de Enfermería)  
Anita Dörner – Vicerrectoría de Campus

**Equipo Dirección de Pueblos Originarios:**

- Silvia Castillo
- Carolina Sandoval
- Mauricio Castillo

### CONTENIDOS

Silvia Castillo: realiza un saludo a los presentes, presenta al equipo de la Dirección de Pueblos Originarios y da inicio al encuentro.

Carolina Sandoval: se presenta y da cuenta del trabajo ya realizado por la Dirección de Pueblos Originarios. Expone la estructura del documento base de propuesta de política universitaria respecto a pueblos originarios, tras lo cual explica la actividad a realizar: se conforman cinco grupos de trabajo para analizar y realizar propuestas referidas a la línea de acción asignada. Una vez finalizado el trabajo en grupos, se realizó el plenario cuyos resultados se exponen en el apartado siguiente.

### PROPUESTAS

**Grupo Lawen - Línea de acción 1:**

Sobre la inclusión de los pueblos originarios en la universidad, pusimos docencia, investigación, vinculación con el medio. En investigación hay que hacer tesis e investigaciones y promover la investigación sobre la cultura. Cada alumno tiene que saber que pertenecer a un pueblo originario es importante para la comunidad y en investigación con el medio es importante poder salir a terreno a las comunidades.

**Grupo Lawal - Línea de acción 2:**

Se trata de crear espacios libres de violencia y discriminación.

Conocer de la salud intercultural, saber del lenguaje y realizar talleres junto a la comunidad.

Nosotros como área de salud ejercemos violencia al no saber cómo tratar a otras culturas que conviven con nosotros, no sabemos que es lo que a ti te hace mejor. En la cultura mapuche tienen su salud y nosotros como profesionales minimizamos ese conocimiento. Existen estudios que dicen que la medicina no farmacológica puede llegar a ser mejor que

la medicina farmacológica. Es nuestro deber saber de estos temas.

### **Grupo Chalwa - Línea de acción 3**

Respecto a nuestro mapa mental, hicimos 2. Implementar mecanismo para informar al estudiantado de pueblos originarios. Promoviendo la participación de la comunidad universitaria

Proponemos un método de acceso a miembros de los pueblos originarios.

Además, pusimos actividades inclusivas, intentar buscar a miembros de los pueblos originarios para que se sientan acogidos por la universidad.

La Universidad puede ayudar en la alimentación. Nosotros tenemos muchos gastos, tenemos que considerar la cultura en diferentes efemérides, no solo las cristianas.

Como ahora viene wetripantu y es feriado, quienes son de comunidades se tienen que ausentar para ir a sus comunidades a sus ceremonias. Planteamos que debería haber otro tipo de puntaje para los miembros de los pueblos originarios. Tiene que haber un fortalecimiento en esta área.

### **Grupo Lafken - Línea de acción 4**

No nos enfocamos en el mapa mental porque nos dedicamos a compartir nuestras problemáticas e ideas sobre la acción 4.

Nos habla sobre promover los conocimientos ancestrales. Un ejemplo claro y directo es lo que hacen las personas que hoy vinieron.

Nuestra palabra fue lafken, lugar donde hay olas y lo asociamos con los choques culturales de las olas.

Nuestras propuestas es que se implementen los temas culturales en la universidad. Tuve clases en educación básica de lengua y cultura. Estas clases son obligatorias solo en escuelas con mayoría mapuche. Nuestra propuesta es que se implemente un plan que incluya a más gente y no solo a esta cultura.

Al estar en una carrera de salud es importante implementar talleres de temas de salud y cultura. Nuestra sociedad nace de la cultura mapuche. Yo soy de la región austral donde hay otro pueblo originario y no se enfocan mucho en enseñar de la cultura. Es importante enfocarse en conocer nuestra cultura, es verdad, ellos son nuestros ancestros y tenemos que hacer un esfuerzo.

### **Grupo Witral - Línea de acción 5:**

Nuestra palabra fue witral que significa telar. Para enfocarnos en el mapa mental, tenemos un telar e hilos, tenemos muchas ideas, nos enfocamos en que cada ovillo le dé una unión en el telar. En enfermería nos cuesta decir que tenemos conocimiento y acercamiento respecto a quien nos va a tocar atender. Aun así nos falta. Nosotros tenemos que implementar actividades con la comunidad. Nos podría ayudar el hacer las prácticas en hospitales interculturales porque no solo los fármacos dan salud, también las hierbas medicinales. También nos podría ayudar las charlas informativas para ir adquiriendo esos conocimientos

Además, la aceptación cultural. Hemos visto lo que ha pasado en el país y hay una discriminación contra los mapuches y necesitamos charlas para evitar esto.

Otra idea es juntarnos con los machis, un machi nos puede capacitar y aprender de ellos, ya que son como los médicos de la cultura.

Prácticas en terreno con las comunidades, donde nosotros podamos ayudarlos y ellos complementarnos con su conocimiento.

Carolina Sandoval: Cada una de sus palabras nos ayuda. Se logran vislumbrar algunas situaciones que podemos ir transformando para que estas olas que chocan culturalmente, quizás comiencen a ser más amorosas o inclusivas. Vamos a cerrar nuestra actividad, estuvimos en este lugar. Para hacer una evaluación general. Es importante recibir opiniones de cómo se sintieron durante la actividad.

Estudiante (no se alcanzó a registrar el nombre): Me parece muy bueno que se hagan estas charlas y que circule más información para que no haya discriminación. Podría implementarse un pequeño diccionario con saludos y así poder entender lo que hablan o sus expresiones.

Silvia Castillo: Muchas gracias por sus reflexiones. Parece ser que la lengua es un tema de interés, tal vez porque no pensar que en la formación de profesionales en la ULagos tengan un ramo de chesungun básico. Hay que ir derribando estereotipos que han sido nefastos para la gente.