



| DIRECCIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS ULAGOS<br>PROYECTO ADAIN – 2193 |  |
|--|--|
| <b>Acta N°:</b> 18   | <b>Fecha:</b> martes 18 de abril de 2023 |
| <b>Hora de inicio:</b> 14:50 hrs.                                | <b>Horario de término:</b> 16:25 hrs.    |
| <b>Lugar:</b> Auditorio Hospital Base Osorno.                    |  |

| PARTICIPANTES  |
|--|
| <b>Konkülelu:</b><br>Lilian Roxana Cid<br>Zenaida Guerrero Gajardo<br>Érica Inalef<br>María Núñez<br>Jeanette Millan<br>Angélica Levican<br>Mónica Aucapan<br>Camila Casas<br>Marcela Rosas<br>Marcos Lavado<br>Julio Vargas (Director Subrogante HBSJO) |
| <b>Pu wütran (ULagos):</b><br>Prosperina Queupuan<br>Carolina Sandoval<br>Salvador Rumian<br>Mauricio Castillo   |

| CONTENIDOS   |
|--|
| Prosperina Queupuan presenta la propuesta de política universitaria respecto a pueblos originarios a las personas presentes, explicando los principios, objetivos, líneas de acción y alcances de la propuesta.  |
| Se presentó un video de difusión del proceso participativo que la Universidad de Los Lagos está desarrollando para co-construir una política universitaria respecto a pueblos originarios: <a href="https://www.facebook.com/ULagosOficial/videos/955461652307703">https://www.facebook.com/ULagosOficial/videos/955461652307703</a> |

Carolina Sandoval inicia el taller planteando dos preguntas:

- ¿Qué consejo pueden entregarle a la ULagos con respecto a la vinculación con el mundo mapuche?
- ¿Qué conocimientos deberían tener los profesionales de la ULagos en el ámbito de la salud y pueblos originarios?

Salvador Rumian acota que las y los participantes no se limiten al área de la salud y que en su reflexión aborden otras disciplinas que también son parte del quehacer del hospital: trabajadores sociales, contadores, periodistas, etc.

Se inicia el trabajo de responder las preguntas en parejas.

Julio Vargas comenta: les envié este resumen de la propuesta de política a otros colegas del hospital pues veo que tienen una buena metodología de trabajo y a nosotros nos ayudaría como hospital en el proceso interno.

Carolina Sandoval recopila las respuestas de la primera pregunta planteada.

María Inés Canales: Creemos que es importante empezar por crear un comité intercultural a nivel de carreras y difundir lo que es la interculturalidad dentro de la Universidad e incorporar a la comunidad. Por ejemplo, realizar una feria mapuche en la universidad o realizar el We Tripantu. Bajar el lenguaje de la política a los problemas que vemos a diario en el trabajo. Empezando a hablar desde nuestro territorio.

Erica Inalef: No basta con la unidad [Dirección de Pueblos Originarios]. Esto va de la mano con la voluntad de hacer cosas. Es necesario que todas las carreras se integren a este trabajo porque todas están en un territorio intercultural. Nada se hace sin espiritualidad, hay que fortalecer los espacios ceremoniales. Los alumnos lo tienen que saber.

Angélica Levican: Los jóvenes de pregrado deberían ayudar a las comunidades con sus demandas. Por ejemplo, con el tema del agua, los jóvenes de agronomía podrían ayudar en los territorios y todos ganan. Adolecemos de profesionales que entiendan su territorio.

Mónica Aucapan: Ideal que también se trabaje con los técnicos de la universidad. Trabajamos profesionales y técnicos y todos necesitamos que ellos saben, tenemos casos de profesionales y técnicos que no tienen conocimiento de la cultura. También tengo la duda sobre qué pasa con las diferencias que hay en la lengua antigua y la moderna. Los profesionales que dan clases en la universidad también deberían tener conocimiento intercultural o un docente que haga ese trabajo.

Marcos Lavado: Tenemos grandes proyectos que suelen quedar en nada aquí. Podemos sacar mucho provecho del hospital que tiene mucha experiencia en trabajo intercultural, como el desarrollo de protocolos. Eso se puede aprovechar en la universidad en su

formación y también con la vinculación con la comunidad. Veo una oportunidad de tener una vinculación con lo académico.

Érica Inalef: El tema de la lengua es un tremendo desafío. Ellos hablan de forma muy diferente, es difícil y tenemos que aprender. Nosotros ya estamos colonizados y hablamos en español, tenemos que rescatar nuestra lengua che süngun. Hay que hacer un gran esfuerzo.

Carolina Sandoval recopila las respuestas de la segunda pregunta planteada.

Mónica Aucapan: En las diferentes oficinas públicas tienen que estar capacitadas también para tener una buena atención al público para cuando tengan que atender a gente con otras cosmovisiones. Creemos que es necesario que se cuente con un profesional que capacite en este ámbito.

Zenaida Guerrero: Hay que difundir más las actividades y las capacitaciones en términos generales. En esto hay que perseverar, hacer nexos con los estudiantes. Por ejemplo, hacer ferias para los estudiantes donde también puedan vender sus artesanías u otras cosas para ayudar en su economía. También hay que incluir a los técnicos en todo lo que se ha hablado. Tenemos que trabajar en el respeto y empatía para empezar, para que los jóvenes tengan la capacidad de aperturarse a aprender estas cosas.

Angélica Levican: Sin respeto no se puede avanzar en nada más, es como se empieza. Los jóvenes llegan con esta memoria histórica y ahora se están formando. Es muy importante que tengan en sus primeros años formación valórica, estudiar la comunicación efectiva. Esperamos que los jóvenes sean de pensamiento horizontal y no se crean superiores. En salud tenemos un marco normativo desde 1996 y los estudiantes lo tienen que saber. Actualmente la gente nueva tiene que capacitarse y sería ideal que lleguen con este tema listo. Esperamos que los jóvenes de las comunidades puedan volver a ayudar a sus comunidades. Tenemos que disminuir las brechas de salud intercultural. Nuestro equipo intercultural se está agrandando, les pedimos a nuestros colegas que tengan paciencia ante algunas situaciones de agresión y también necesitamos conocimientos para controlar estas situaciones.

Salvador Rumian se refiere a cómo se concibe lo intercultural en la propuesta preliminar. Al respecto señala que, dado lo amplio del concepto, la interculturalidad muchas veces sigue reproduciendo lógicas de segregación, como pasa en el ámbito de educación cuando el educador tradicional está aislado del quehacer de una escuela. Por lo anterior, comenta que desde la universidad se propone que la interculturalidad realmente es un aporte cuando contribuye al ejercicio de derechos. En sentido, la aspiración es que la ULagos pueda garantizar los derechos de los pueblos originarios en el ámbito de educación superior. Posteriormente, presenta los formularios para la participación autónoma externa en el proceso de co-construcción de la nueva política.



Julio Vargas: creo que las metodologías dan resultado y llegaran a su objetivo. Tienen que reafirmarse desde sus avances. Deberían probar desde lo positivo, por ejemplo, esto hace 20 años no se podía hablar y hoy sí. Se está avanzando. Se pueden buscar diferentes formas de encantar.

#### **ACUERDOS**

Se devolverá la sistematización de los aportes surgidos en el encuentro.