



DIRECCIÓN DE PUEBLOS ORIGINARIOS ULAGOS PROYECTO ADAIN – 2193	
Acta N°: 05	Fecha: Viernes 04 de noviembre de 2022
Hora de inicio: 12:50 hrs.	Horario de término: 14:00 hrs.
Lugar: Sede del Adulto Mayor, Puaucho.	

PARTICIPANTES
Educadoras tradicionales municipalidad de San Juan de la Costa. <ul style="list-style-type: none">➤ Yanet Pailla, Jardín Martín Pescador de Bahía Mansa.➤ Yanina Alcaide Pacheco, Liceo Antulafken, Escuela Rural Pucatrihue y Kinder Escuela Bahía Mansa.➤ Margot Hueichan Gallardo, Escuela Rural Pulotre.➤ Ariela Huilitraro Yefi, Escuela Rural Carrico y Escuela Rural Liucura.➤ Laura Melillanca Lefiñanco (Comunidad Maicolpi), Escuela Rural Bahía Mansa.➤ Cruz Mireya Espina Catalán, Escuela de Pucatrihue.➤ Carmen Jaramillo Gualaman, UTP DAEM.

CONTENIDOS
<p>Prosperina Queupuan realiza el saludo inicial y presenta al equipo de trabajo de la ULagos. Enseguida cada una de las y los participantes se presenta. Tras la presentación de las personas asistentes, Prosperina Queupuan realiza la revisión del material preparado para el encuentro.</p> <p>Tras la revisión del material se dio paso al diálogo.</p> <p>Laura Melillanca: Ya estaba informada por parte de los lamien. Estamos en territorio mapuche, pero todo lo que tiene que ver con educación está muy lejos del tema de ser mapuche. Osorno es muy colonial y en la universidad desde hace años los estudiantes vienen haciendo trabajo con su propio esfuerzo. Si esto se abre será un gran aporte, desde las autoridades no le dan importancia a lo que es educación. Los niños se tienen que educar en espacios agradables a pesar de las adversidades. Ellos necesitan un espacio para estudiar con pertenencia. Nosotras queremos que los niños lleguen a la universidad y que después puedan volver a su territorio, pero estando en la burocracia no van a querer seguir estudiando, se encuentran con una barrera de discriminación, me parece muy interesante la propuesta.</p>

Mireya Espina: ¿Cuál sería nuestro aporte?

Sara Aucapan: Su aporte en la nueva política es abrir la posibilidad a implementar acciones pertinentes en la Universidad de Los Lagos. Las comunidades podrían ser consejeras de la política. Se podría abrir una carrera de lengua williche. Quedaría como una demanda plasmada y que las diferentes carreras puedan enseñar los conocimientos tradicionales williche.

Yanina Alcaide: Desde el liceo estamos en un proceso de ir aceptando el tema identitario. Ahora el liceo tiene asignatura de che süngun. En este momento estamos en el proceso de ver los contenidos y aún tenemos mucho trabajo. Es bueno lo que están planteando, espero que esto mismo se pueda contar y que los profes que estamos en esto sepan y poder entusiasmar a los alumnos y a los apoderados ya que no se ve una continuidad en el sentido identitario. Quizás incluso en la carrera forestal se le pueda dar otra mirada o también en turismo. Esperamos que los estudiantes se puedan identificar no solo en educación básica, sino también en educación media y en la universidad. Desde el liceo ya se plantea una continuidad.

Sara Aucapan: Es necesario integrar a los jóvenes a participar, quizás cuando tengamos que volver es buena idea que los estudiantes puedan participar para que sepan que existe un trabajo en la cultura williche.

Carmen Jaramillo: Existe un centro de estudiantes muy activo en el Liceo Antülafken y con sus derechos claros. Algunos chicos son mapuche y otros no. Ellos estuvieron en toma y la forma en que se expresaban demuestra que habrá muchos liderazgos a futuro.

Yanina Alcaide: Queremos que no sea solo un ramo en la universidad. Esperamos que sea una carrera. Existen actualmente profes muy afines a la cultura y otros no y eso es un conflicto. En San Pablo no existe ningún apoyo a las políticas indígenas, entonces uno se siente muy poco respaldada. Sería bueno que la universidad nos apoye y tener una retroalimentación desde arriba hacia abajo y desde abajo hacia arriba. Si la Universidad se mueve, nosotros en las escuela tendremos como motivar, incluso por temas de recursos y proyecto. La Universidad sería como una antorcha y quienes darían el puntapié inicial.

Carmen Jaramillo: Tienen que incluir los temas de salud. Hay que ver a todas las aristas de estudios y profesiones.

Mireya Espina: En el hospital intercultural muchas veces no saben responder o no se puede atender de forma tradicional. Muchas veces no saben quiénes son los lawentujo o componedores de huesos.

Laura Melillanca: Muchas veces no dejan que los machis den licencias médicas.

Sara Aucapan: Es lo mínimo que los profesionales sepan que existe otra cultura y otra visión.

Carmen Jaramillo: Faltó gente en esta reunión, faltaron 15 personas aproximadamente, pero esta es la red que se encarga de llevar el mapuche kimün al aula, integrado desde jardines, enseñanza básica y la enseñanza media completa. Antes en media solo teníamos talleres y ahora tenemos un plan completo de ramo. No ocupamos el currículum del ministerio ya que este no es vinculante. Lo hicimos a través de la "LEGE". Por eso hicimos planes propios porque los planes lo permiten. Para eso se necesitan equipos que estén funcionando entre profesores, educadores tradicionales y toda la comunidad educativa. Esto no es solo de los mapuche, es de todos. Se ven muchas necesidades diferentes. Necesitamos capacitación permanente, también los otros profesores. Hicimos una pauta de perfiles para trabajadores que deben llegar a colegios interculturales aunque no podemos cambiar a profesores que venían de antes de su implementación. Todos en el colegio tienen que tener sello intercultural. Ahora ya es más fácil de lograr, pero llevamos 11 años para lograr eso. Nosotros apostamos a que la Universidad de Los Lagos llegue a Puaucho para que nuestra gente tenga capacitaciones, que si se va a abrir una carrera de interculturalidad debería estar aquí al lado del Liceo Antülafken. Al principio los apoderados no querían estos planes porque no veían futuro en estos conocimientos y esperaban otras cosas. Ahora uno va a las reuniones de apoderados y los apoderados piden que la calidad de la educación intercultural debe mejorar, los apoderados exigen que se enseñen oficios además de otras propuestas. Se hizo una encuesta y se vio muy valorado el tema de los oficios tradicionales. No existía un orden en los contenidos y ahora se hizo un diccionario. Queremos que entiendan que aquí llevamos un proceso muy largo para estos logros, los funcionarios de la Universidad lo tienen que entender. No lo tienen que ver como folclore, tienen que verlo de forma transversal y de forma metodológica... ni el Ministerio de Educación lo entiende. En la educación intercultural si no están las autoridades presentes el trabajo se está haciendo mal. Se puede llegar a faltar el respeto a las autoridades, esto tiene que estar muy vinculado a las comunidades. Necesitamos que la mayor cantidad de educadores estén capacitados en todo orden de cosas, todos tenemos un rol primordial en educación y lo mismo debería ser en salud, justicia, etc. También necesitamos que exista la carrera de pedagogía intercultural porque si se estudia un técnico el ministerio no lo reconoce ni tampoco el estatuto docente. Es por esto que no queremos más técnicos, necesitamos carreras profesionales. Quizás los técnicos y cursos sirven para mejorar los conocimientos a entregar, pero no tiene retribución económica. El trabajo que se viene es muy largo, hasta los funcionarios de la Universidad tendrían que capacitarse. Esto no es solo para lo mapuche, porque muchas veces necesitamos profesionales y llegan solo no mapuche y tienen que tener un contexto para trabajar en estos territorios. Una de las cosas más difíciles del proceso es luchar con la religión, muchos apoderados son evangélicos, es algo que es una amenaza para este proceso. La desconexión de la Universidad es grande, hemos trabajado con personas de



la universidad, pero programas puntuales, nunca con la institución en sí. Los estudiantes vinieron desde la Universidad y no entendían nada del contexto aun estando tan cerca del territorio. Además faltan profesores de ciencias y de educación básica.

Margot Hueichan: Uno ve universidades que están en el territorio donde la erradicación cultural es terrible. No educan el valor de la tierra, no educan para que seamos capaces de cuidar la tierra. Un joven estudia cinco años en la universidad y se van porque no ven un futuro en este territorio, uno pide que la Universidad se haga cargo de estas falencias. Los profesionales que llegan aquí no tienen idea del territorio y de su gente. Existe mucho desarraigo y ellos se tienen que ir y esto es muy doloroso para ellos. Ellos solo quieren volver. Mi hijo me dice “estoy estudiando y lo único que quiero es volver al campo”.

Carmen Jaramillo: (Oscar) Garrido se dio cuenta de estas cosas, pero él como persona. Necesitamos que la Universidad se involucre en profundidad. Se necesitan líderes. En el Daem de San Juan de la Costa se prioriza el ramo de lengua indígena. La gente no comprende el rol de educadora y el rol de profesor mentor. Si le hacemos caso a una ley como ésta, todas las ñañas quedarían sin pega. En Osorno contratan a pura gente de afuera.

ACUERDOS

- La red EIB acuerda en su conjunto participar del proceso.